

Likeverd



Grim skole, 10. trinn
Temahefte nr. 3
Uke 47 - 3

Temaintroduksjon

Skolen skal sørge for at menneskeverdet og de verdiene som støtter opp om det, legges til grunn for opplæringen og hele virksomheten.

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss.

Menneskerettighetene har sitt grunnlag i menneskeverdet og er en viktig del av fundamentet for rettsstaten. De bygger på universelle verdier som gjelder for alle uansett hvem de er, hvor de kommer fra, og hvor de befinner seg. Opplæringen må være i samsvar med menneskerettighetene, samtidig som elevene skal tilegne seg kunnskap om menneskerettighetene.

Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering. Elevene skal også gis likeverdige muligheter slik at de kan ta selvstendige valg.

NORSK



Hva betyr temaet LIKEVERD i norsk: Gjennom å lese tekst fra ulike litteraturhistoriske perioder kan vi leve oss inn i livsbetingelsene til mennesker i tidligere tider og forstå utviklingen mot nåtidens likestilling og likeverd på tvers av klasseskiller og kjønn.

| Uke | | |
|------------|--|--|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -være godt forberedt til fagdag i hovedmål og sidemål |
| | Aktiviteter | Repetisjon av teksttyper, rettskriving, kildehenvisninger mm. som forberedelse til fagdager i bokmål og sidemål. Kurs 4.1-4.6 og 6.1-6.4 i Basisboka, Kap. 3-4 i Nynorsk -som sidemål Utdelte arbeidshefter i sidemål Gjennomgå forberedelsesmateriell. |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -være godt forberedt til fagdag i sidemål -ha oversikt over tidslinje og forklare sentrale tanker i den litteraturhistoriske perioden Realismen-Naturalisme og kjenne til noen forfattere og deres verker innenfor denne perioden. -delta i litterære samtaler. |
| | Aktiviteter | Repetisjon av teksttyper, rettskriving, kildehenvisninger mm. som forberedelse til fagdager i bokmål og sidemål. Kurs 4.1-4.6 og 6.1-6.4 i Basisboka, Kap. 3-4 i Nynorsk -som sidemål Vi jobber med oppgaver, leser og analyserer novellene "Karen" av Alexander Kielland og "Karens jul" av Amalie Skram. |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Hospitering på videregående skole mandag-torsdag |
| | Aktiviteter | |
| 50-51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -være godt forberedt til prøvemuntlig eksamen mandag uke 51 |
| | Aktiviteter | Repetere muntlig kommunikasjon, diskusjon og presentasjon Kurs 1.1-1.4 i Basisboka |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - sammenligne litterære tema i eldre litteratur i forhold til unges livssituasjon i dag -ha oversikt over tidslinje og forklare sentrale tanker i den litteraturhistoriske perioden Realismen-Naturalisme og kjenne til noen forfattere og deres verker innenfor denne perioden |
| | Aktiviteter | Vi ser film, jobber med oppgaver, leser utdrag og analyserer skuespillet "Et dukkehjem" av Henrik Ibsen |
| 3 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -sammenligne litterære tema i eldre litteratur i forhold til unges livssituasjon i dag -sammenligne ulike ulike tekster |
| | Aktiviteter | Tatt av kvinnen og Skylappjenta. -reflektere over egen livssituasjon -trekke ut relevant informasjon fra tekster |
| Vurdering: | Fagdag onsdag uke 47 og mandag uke 48. Prøvemuntlig mandag uke 50. Vurdering i muntlig aktivitet i timene. Delta i samtale om litteratur. | |

1 time nynorsk i uka

Læringsressurser:

Kontekst Basisbok, Kontekst-nynorskbok, utdelte ark, skolenmin.no

Kompetansemål:

- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer

ENGELSK



Hva betyr temaet likeverd i engelsk: Engelsk skal bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. Faget skal bidra til å utvikle elevenes forståelse av at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Dette kan åpne for flere måter å tolke verden på, bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer.

| Uke | | |
|------------|--------------------------------------|---|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Get to know the form of the English exam, and how it is assessed |
| | Aktiviteter | Preparation for the mock exam next week. Preparation material on skolenmin.cdu.no. |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - To be prepared for the mock exam - Have knowledge about the topics identity, upbringing, belonging and relationship. |
| | Aktiviteter | Preparation for the mock exam. Preparation material on skolenmin.cdu.no. English mock exam on Friday 29th. |
| 49 | | <i>Hospiteringsuke på vgs.</i> |
| 50-51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Understand African Americans' fight for equality through a timeline - Get the chance to try out the oral examination form - Talk about, discuss and reflect upon different topics on your oral mock exam |
| | Aktiviteter | See the film: "The Butler" Oral mock exam |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Explain how the current situation is in the USA today when it comes to police violence and equal treatment/rights. |
| | Aktiviteter | The Hate U Give: Text excerpt on skolenmin.cdu.no, tasks and film |
| 3 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Relate to the situation of African Americans in the USA today. - Make an oral interview, speech or roleplay from a scene in "The Hate U Give" |
| | Aktiviteter | Oral tasks about The Hate U Give. See details in Google Classroom. |
| Vurdering: | | English mock exam Oral mock exam Oral interview or speech |

Læringsressurser:

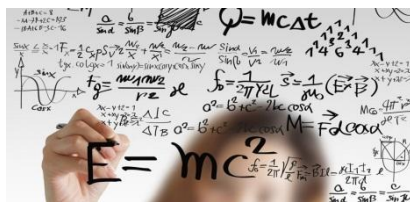
[The Hate U Give](#) Read + tasks [Check Your Understanding](#)

[The Hate U Give](#) film

Kompetansemål:

- Lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur.
- Utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden.
- Bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon
- Lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- Uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottakere og situasjoner
- Følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur.

Matematikk



Hva betyr temaet LIKEVERD i matematikk: Likhetstegnet forteller oss om talluttrykk, variabeluttrykk og funksjonsuttrykk som er likeverdige, altså som betyr det samme.

| Uke | | |
|------------|--|---|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Kredittkort. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om bruk og konsekvenser ved bruk av kredittkort. |
| | Aktiviteter | Digitale hjelpemidler, individuelt, gruppe. |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Inntekter og lån. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om inntekter, lån og utgifter. - Begreper knyttet til de andre to målene denne uka. |
| | Aktiviteter | Digitale hjelpemidler, individuelt, gruppe. |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | HOSPITERING |
| | Aktiviteter | - Repetisjon og øving til fagdagen i matematikk |
| 50 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Repetisjonsoppgaver, tentamensforbereding - Kunne få oversikt over de ulike temaene vi har jobbet med i høst. |
| | Aktiviteter | Fagdag onsdag 11/12. |
| 51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | PRØVEMUNTLLIG |
| | Aktiviteter | Simulere en "ekte" muntlig eksamen. |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Plassere punkter i et koordinatsystem, og tolke hva koordinater representerer. - Finne stigningstallet og konstantleddet til lineære funksjoner. - Representere funksjoner med grafer, både manuelt og ved hjelp av Geogebra. - Finne funksjonen bak lineære grafer. |
| | Aktiviteter | Oppgaveboka s.52-71. Oppgave 2.101-2.125 + eksamensoppgaver |
| 3 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Utforske og sammenligne egenskaper ved ulike funksjoner ved å bruke digitale verktøy. - Representere funksjoner med grafer i Geogebra, og bruke grafene til å finne verdier i praktiske oppgaver. |
| | Aktiviteter | Oppgaveboka 72 - 75 + eksamensoppgaver. Oppgave 2.126-2.131 |
| Vurdering: | Fortløpende vurdering underveis i timene, lekser og en prøve før vinterferien. | |

Læringsressurser: Matematikk oppgavebok, Skolen min og Simons pensum: [8 Funksjoner](#)

Kompetansemål:

- Regne ut stigningstallet til en lineær funksjon og bruke det til å forklare begrepene endring per enhet og gjennomsnittsfart.
- Utforske og sammenligne egenskaper ved ulike funksjoner ved å bruke digitale verktøy.
- Representere funksjoner på ulike måter og vise sammenhenger mellom representasjonene.
- Utforske, forklare og sammenligne funksjoner tilknyttet praktiske situasjoner.

NATURFAG



I naturfag betyr *likeverd* ofte at alle levende organismer og arter har en iboende verdi og rett til å eksistere, uavhengig av hvilken nytte de har for mennesker eller deres plass i økosystemet. Dette innebærer en grunnleggende respekt for alt liv, hvor ulike arter og økosystemer behandles med omtanke og forståelse for deres rolle og betydning i naturen.

| Uke | | |
|------------|---|---|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer |
| | Aktiviteter | Les s. 68-73, Hva leste du nå s.73, oppgave 9 s. 79. |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar - Analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger |
| | Aktiviteter | Les s. 74-76, Hva leste du nå s.76, oppgave 11 og 12 s. 80, Forsøk 1 s. 81. Introduksjon kapittel 4 |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Hospitering |
| | Aktiviteter | |
| 50 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Gjør rede for stråling som energitransport i form av bølger |
| | Aktiviteter | Les. s. 83-88, Hva leste du nå s. 88. Oppgave 1-4 side 103. |
| 51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Beskrive likheter og forskjeller mellom egenskapene til lyd- og lysbølger. |
| | Aktiviteter | Les s. 89-95, Hva leste du nå s. 95. Oppgave 6-8 og 11 side 104. |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | - Beskrive og utforske teknologi som utnytter stråling til å sende og motta informasjon |
| | Aktiviteter | Les s. 96-101, Hva leste du nå s. 101. Oppgave 13 og 14 s. 106. |
| 3 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | |
| | Aktiviteter | Repetisjon og vurdering i muntlig framlegg. |
| Vurdering: | Vurdering i muntlig framlegg og under læringsprosessen. | |

Læringsressurser:

Solaris 10

NDLA: <https://ndla.no/nb/subject:1:f18b0daa-6507-4025-8998-b8a11c8ccc70/topic:5:dbc23651-7216-4610-bc38-dde58f013724/topic:3:2fc22d3b-beb8-45cf-9c14-a409d36190ff/>

Kompetansemål:

- Beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer
- Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
- Analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger
- Gjør rede for stråling som energitransport i form av bølger
- Beskrive likheter og forskjeller mellom egenskapene til lyd- og lysbølger.
- Beskrive og utforske teknologi som utnytter stråling til å sende og motta informasjon

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet likeverd i samfunnsfag:

| Uke | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Sammenlikne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag. |
| | Aktiviteter | Arena s.146- 157 Befolkningsvekst og demografi https://www.youtube.com/watch?v=r6m81dIF75Q |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Sammenlikne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag. |
| | Aktiviteter | Arena s. 158-161 Levekår og befolkningsutvikling |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | |
| | Aktiviteter | Hospiteringsuke på vgs |
| 50 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Sammenlikne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag. |
| | Aktiviteter | Arena s. 161-171 Migrasjon og fremtid |
| 51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | |
| | Aktiviteter | Prøvemuntlig |
| 1 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Sammenlikne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag. |
| | Aktiviteter | Oppsummere demografi |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold. Arena kap 2. s. 30 - 40 Mangfold og muligheter |
| | Vurdering: | |

Læringsressurser:

Arena 10

Hans Rosling om befolkningsvekst, film - <https://www.youtube.com/watch?v=r6m81dIF75Q>

Kompetansemål:

- Reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold.
- Sammenlikne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag.




KRLE



Hva betyr temaet likeverd i KRLE: Gjennom faget presentere og få innsikt i sentrale trekk ved kristendommen herunder å utforske og drøfte hvordan kristendom inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt sett med den troendes øyne, og sett utenfra kritisk.

| Uke | Kristendommen: Den katolske og den ortodokse kirke | |
|-----|--|---|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Forstå og reflektere over bakgrunnen for det som fører til at den katolske kirke dannes. |
| | Aktiviteter | Jobbe med arbeidsheftet og / eller Horisonter 10 |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Forstå og reflektere over innholdet, ritualer og organiseringen av den katolske kirke |
| | Aktiviteter | Jobbe med arbeidsheftet og / eller Horisonter 10 |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | OBS! Mye av uken brukes til hospitering. Fredag er vanlig skoledag. |
| | Aktiviteter | Som uke 48 |
| 50 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Forstå, gjengi og reflektere over den katolske kirke, dens innhold og form ut fra hvor i verden vi befinner oss. Betydning for de troende. Problemer og utfordringer i den katolske kirke må adresseres. Forstå og reflektere over bakgrunnen for fører til at den ortodokse kirke dannes - skismaet |
| | Aktiviteter | Ferdigstille arbeidsheftet. Dette tas inn og kan brukes til vurdering. Ellers Horisonter 10, lese, skrive tokolonnotat, samarbeide om spørsmål til teksten, diskutere likheter og ulikheter mellom kat. og orto. kirke |
| 51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | OBS! Mye av tiden brukes til prøvemuntlig. Siste skoledag før juleferien er fredag. Hvis tid: Forstå og reflektere over bakgrunnen for fører til at den ortodokse kirke dannes - skismaet samt identifisere fellestrekkene med den katolske kirke |
| | Aktiviteter | Horisonter 10, lese, skrive tokolonnotat, samarbeide om spørsmål til teksten, lage quizlet og kahoots for de som ønsker det, veggavis |
| 1 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Forstå og reflektere over innholdet, ritualer og organiseringen av den ortodokse kirke |
| | Aktiviteter | Horisonter 10, lese, skrive tokolonnotat, samarbeide om spørsmål til teksten, lage quizlet og kahoots for de som ønsker det, veggavis |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Repetere, identifisere og klassifisere likheter og ulikheter mellom den katolske og den ortodokse kirke |
| | Aktiviteter | Avhengig av hvor langt hver klasse har kommet i stoffet: Fullføre lærestoff om den ortodokse kirke eller gjennomføre prøve/fagsamtale Horisonter 10, lese, skrive tokolonnotat, samarbeide om spørsmål til teksten, lage quizlet og kahoots for de som ønsker det, veggavis |
| 3 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Kunne forklare, reflektere og identifisere kjennetegn på den katolske og den ortodokse kirken slik lærestoffet har lagt til rette for, og vise kunnskap gjennom prøve eller fagsamtale Ekstra / alternativt for de av klassene som har god tid: Repetere 9. trinns pensum om reformasjon, pietisme og konfirmasjon - årsakene som leder til bruddet med den katolske kirke |
| | Aktiviteter | Repetere fagstoff som er gjennomgått - individuelt, i par eller i grupper. Prøve eller fagsamtale |

| | |
|------------|---|
| Vurdering: | Prøve / fagsamtale om den katolske og ortodokse kirken gjøres etter avtale med elevene i den enkelte klasse. Det gjøres avtale mellom faglærer og elever om det skal være en skriftlig eller muntlig prøve a la fagsamtale. |
|------------|---|

Læringsressurser:  **Den katolske kirke** ,  **Den ortodokse kirke** , **Horisonter 10 side 30 - 55**, samt religionshistorie om reformasjon, pietisme og konfirmasjon  **Religionshistorie** (denne tas kun om klassen har tid).

Arbeidsheftet om den katolske kirke (må trykkes opp, deles ut og oppbevares helst i klasserommet):
Heftet kan brukes til vurdering, og benyttes som grunnlag for prøven som kommer.

 **DEN KATOLSKE KIRKE_arbeidshefte.docx**

Kompetansemål:

utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn
utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning

KROPPSØVING



Hva betyr temaet likeverd i kroppsøving:

Gjennom bevegelsesaktivitet og naturferdsel saman med andre fremjer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. ... Kroppsøving skal bidra til å gi elevane høve til å praktisere og reflektere over samspel, medverknad, likestilling og likeverd. I kroppsøving skal elevane løyse utfordringar og oppgåver i eit mangfaldig læringsfellesskap([udir](#))

| Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her | | | |
|--|--|--|--|
| Vurdering: Timevurdering Egenvurdering(se skjema) | | | |
| Uke | Aktiviteter klasse.... | Aktiviteter klasse.... | Aktiviteter klasse.... |
| 47 | Lagspill - Ute/Idda 1 | Individuell - Ute/Idda 2 | Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute |
| 48 | Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute | Lagspill - Ute/Idda 1 | Individuell - Ute/Idda 2 |
| 49 | Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute | Lagspill - Ute/Idda 1 | Individuell - Ute/Idda 2 |
| 50 | Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute | Lagspill - Ute/Idda 1 | Individuell - Ute/Idda 2 |
| 51 | Individuell - Ute/Idda 2 | Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute | Lagspill - Ute/Idda 1 |
| 2 | Individuell - Ute/Idda 2 | Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute | Lagspill - Ute/Idda 1 |
| 3 | Individuell - Ute/Idda 2 | Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute | Lagspill - Ute/Idda 1 |

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Lagspill - kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13

Individuell - kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Lek, bevegelse og dans - kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12

Egenvurderingsskjema temahefte 3

Navn: _____ Klasse: _____

| I hvor stor grad: | Lav | Middels | Høy |
|---|-----|---------|-----|
| • er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler? | | | |
| • er jeg med på å gjøre andre gode? | | | |
| • inkluderer jeg andre i aktiviteten? | | | |
| • utøver jeg fair-play? | | | |
| • har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten? | | | |
| • har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten | | | |
| • tar jeg til meg veiledning på en god måte? | | | |
| • har jeg positive holdninger til aktivitetene? | | | |
| • bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none">○ rigge og rydde○ følge beskjeder○ komme raskt til avtalt møtested | | | |
| • har jeg god innsats og gjør mitt beste? | | | |
| • vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving? | | | |
| • reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter? | | | |

MUSIKK



Hva betyr temaet dannelse i musikk:

Musikk bidrar til at elevene får erfare hvordan musikk både springer ut av kulturer, skaper kultur og bidrar til samfunnsendringer. Musikkfaget forbereder elevene på et moderne arbeidsliv som stiller krav til praktiske og estetiske ferdigheter, kreativitet, sosial samhandling og emosjonell kompetanse.

| Uke | | |
|------------|--------------------------------------|---|
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Forstå oppbygningen av dur/moll akkorder. Lage dur/moll akkorder på piano. Et par bestemte akkorder på gitar. |
| | Aktiviteter | Gjennomgang av dur/moll med lærer, øving på å sette sammen akkorder på piano. Gitargrep i full klasse. |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar, samt 4chord-song |
| | Aktiviteter | Øve inn 4chord-song på gitar/piano i klasse/små grupper/individuellt |
| 50 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar, samt 4chord-song |
| | Aktiviteter | Øve inn 4chord-song på gitar/piano i klasse/små grupper/individuellt |
| 51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar, samt 4chord-song |
| | Aktiviteter | Øve inn 4chord-song på gitar/piano i klasse/små grupper/individuellt |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar, samt 4chord-song |
| | Aktiviteter | Øve inn 4chord-song på gitar/piano i klasse/små grupper/individuellt |
| 3 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar. Spille en 4chord-song. |
| | Aktiviteter | Presentere i små grupper eller individuelt. |
| Vurdering: | | Kontinuerlig vurdering underveis i øvingsprosessen, avsluttende vurdering på ferdig innøvd låt. |

Læringsressurser:

Læringsstier om gitar og akkorder på skolenmin.cdu.no

https://www.youtube.com/watch?v=m_4dhA3yKyk

Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler

Spansk



Hva betyr temaet likeverd i spansk: Utforske levemåter i spansktalende land.
Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, kulturer, levesett og tenkemåter åpner for nye perspektiver på verden og oss selv.

| Uke | | |
|------------|--|---|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -finne relevant informasjon om et spansktalende land - lage egne setninger på spansk med utgangspunkt i ordforråd og nivå |
| | Aktiviteter | 1 time på skolen. Finn bilder til presentasjonen hjemme. Jobb med fagstoff på skolen. |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -finne relevant informasjon om et spansktalende land - lage egne setninger på spansk med utgangspunkt i ordforråd og nivå |
| | Aktiviteter | 2 timer på skolen. Finn bilder til presentasjonen hjemme. Jobb med fagstoff på skolen. Manus må være ferdig |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -presentere ulike tema innenfor spansk -bruke språkets alfabet og uttaleregler riktig |
| | Aktiviteter | 1 time på skolen Øve på uttale |
| 50-51 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -presentere muntlige tema i spansk -snakke fritt fra manus - øve på å fortelle om ukjente og kjente tema. |
| | Aktiviteter | muntlig presentasjon og/eller prøvemuntlig Øve på ulike spørsmål og tema innen spansk |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -bruke refleksive verb -si ulike klokkeslett på dagen |
| | Aktiviteter | Un dia normal Gente 9 (utdelt fra lærer) Un dia normal Vale 3 . |
| 3 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | -bruke refleksive verb -fortelle om en vanlig dag -bøye verb i presens jeg-form |
| | Aktiviteter | Skrive en sammenhengende tekst om en vanlig dag. Repetere fritidsaktiviteter og skolefag Morgen-skole-fritidsaktiviteter-kveld. |
| Vurdering: | Muntlig presentasjon om et land i Sør-Amerika Eventuelt prøvemuntlig uke 51 | |

Læringsressurser:

Gente 10

Vale 3

Skolen.cdu.

Utdelte ark

Kompetansemål:

- *muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- *lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- *skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- *utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- *bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

Tysk



Hva betyr temaet likeverd i tysk:

"Fremmedspråk handler om å forstå og bli forstått. Faget skal bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer. Formell og uformell kommunikasjon lokalt, nasjonalt og internasjonalt krever språkkunnskaper og kunnskap om andre kulturer og levesett. Det å lære et nytt språk, kunne kommunisere med andre og gjøre erfaringer fra kultur møter, åpner for flere måter å tolke verden på."
Udir.no

| Uke | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| 47 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none">• Lære så mange navn + artikkel på møbler og rom i et hus som mulig• Kunne fortelle hvordan boligen din ser ut. |
| | Aktiviteter | <i>Tirsdag: Terminprøve i norsk</i> Fredag: De siste intervjuer fra arbeidsuka. Arket med bildet + gloser av hus m/møbler skal være ferdig utfylt til i dag! |
| 48 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none">• akkusativspreposisjonene + bestemt og ubestemt artikkel i akkusativ <i>Fredag: Terminprøve i engelsk</i> |
| | Aktiviteter | Jobbe med oppgaver til akkusativspreposisjoner Skrive kort tekst om boligen din. |
| 49 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none">• Lære dativpreposisjonene |
| | Aktiviteter | <i>Tirsdag: Hospitering VGS</i> Fredag: Snakke om strategier til en eventuell muntlig prøveeksamen i tysk Lære dativpreposisjonene + bestemt og ubestemt artikkel i dativ |

| | | |
|------------|--------------------------------------|--|
| 50 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Snakke om juletradisjoner i Norge og tysktalende land |
| | Aktiviteter | Mandag - tirsdag: Muntlig prøveeksamen Fredag: Tekster om jul |
| 51/ 52 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Snakke om juletradisjoner i Norge og tysktalende land |
| | Aktiviteter | Tyske tekster om jul |
| 1 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • VEKSELPREPOSISJONENE og grammatikken som følger dem! |
| | Aktiviteter | Denne uka må du følge EKSTRA godt med på forklaringen av grammatikken. Dersom du klarer å forstå dette, er det ingenting som er vanskelig på tysk etterpå! Powerpoint blir lagt ut på Classroom. Det er også mulig å se videoer og gjøre oppgaver på skolenmin og Los geht's sitt nettsted. |
| 2 | Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> | Vi fortsetter med å øve på vekselpreposisjonen, på grammatikken som følger og på å beskrive hvor møbler er plassert i forhold til hverandre i et rom. |
| | Aktiviteter | |
| Vurdering: | | Muntlig intervju om arbeidsuka og en eventuell muntlig prøveeksamen. |

Læringsressurser:

Los geht's tekstbok + nettressurs: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

[Oppgaver til Dativpreposisjoner](#)

[Oppgaver til vekselpreposisjoner](#)

Puslespill i timen om møbler

Powerpoint på Classroom: Vekselpreposisjoner

Skolenmin.cdu.no: -> Tysk -> 10.trinn ->Grammatikk: Preposisjoner

Kompetansemål:

-delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner

-muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant

-lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner

-skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler

-bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

